

можность самоконтроля, а преподавателю – возможность проведения зачетных мероприятий.

Во всех перечисленных вариантах не исключается возможность общения обучающихся дистанционно студентов с преподавателем посредством интернета. Это своего рода индивидуальное консультирование, реальность и целесообразность которого определяется условиями обучения, степенью сложности изучаемого курса и временными ресурсами преподавателя.

Кудряшова Г.Ю.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ВУЗА**

director@library.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

С точки зрения конечных результатов подготовки специалистов, их соответствия потребностям рынка труда, запросам общества и личности самостоятельная информационная деятельность студентов входит в систему педагогических, учебно-методических, организационно-управленческих и других элементов информационно-образовательной среды вуза, которая способствует выработке комплекса знаний, умений и навыков в соответствии с содержанием профессиональной деятельности выпускников.

Обучение студентов самостоятельному поиску информации с целью подготовки их к эффективному использованию библиотечных ресурсов, справочного аппарата является достаточно традиционной формой в российских вузах. Но в современных условиях внедрения информационных технологий в образовательную деятельность, расширяющих круг познавательных интересов учащихся, влияния электронных способов коммуникации на активизацию информационной деятельности студентов, изменений технологий поиска информации, появления доступа к возможным информационным ресурсам возникает необходимость в овладении современными технологиями обработки знаний, работы с источниками информации, приобретении навыков поиска.

В вузах формируется новая информационно-коммуникативная среда, которая открывает разнообразные возможности для приращения интеллектуального капитала учащихся. Развитие Интернет, других компьютерных технологий привело к тому, что возникает необходимость все больше уделять внимание библиотечно-информационным технологиям приобретения знания. Овладение навыками поиска документной информации, пользования библиотечными каталогами, Интернет, переработки информации, извлечения сведений, необходимых для ответа на поставленный вопрос, работы с вторичными информационными источниками, а также сознательное восприятие композиционной организации текста, динамических речевых стереотипов, грамматической системы научного языка способствует развитию умений студентов самостоятельно выстраивать целостный познавательный процесс.

При этом, по результатам исследования по программе международной оценки студентов PISA (Programme for International Student Assessment), умение читать, то есть возможность читать, понимать, объяснять, оценивать тексты и размышлять над ними, является ключевой областью компетентности. Это умение открывает двери не только к печатным и рукописным текстам, но и к воображаемым текстам и соотносится с математической способностью к моделированию [Фрювальд Д. Культура знаний или рынок знаний? О новой идеологии университета //Перспективы.-2004.Т.33, №1.- С.143-155.].

Сегодня очевидно, что от уровня развития информационной культуры специалиста зависит его будущая профессиональная деятельность и готовность к непрерывному образованию. Следовательно, концептуальной основой создания информационно-образовательной среды вуза становится создание условий для самостоятельной работы студентов, организация процесса обучения таким образом, чтобы он способствовал максимальному приобщению студентов к работе с информацией, документными ресурсами, то есть организация учебного процесса в контексте научно-информационной деятельности.

Процесс научного исследования в результате резкого возрастания объема и сложности информационных потоков способствовал обособлению научно-информационной деятельности, которая включает в себя сбор, аналитико-синтетическую переработку информации, представление информации в форме вторичного документа, хранение и поиск закреплённой в документах научной информации. В публикациях, касающихся учебного процесса в высшей школе, отмечается этот факт и освещаются цели научно-информационной деятельности как контекста обучения студентов, возможности интеллектуального развития личности в процессе научно-информационной работы [Брановский Ю.,Беляева А. Работа в информационной среде// Высшее образование в России.-2002, №1.-С.81-87.].

Но при всей очевидности того, что работа с информацией – неперенная составляющая профессиональной деятельности специалиста любой отрасли, ориентация студентов на подготовку к научно-информационной, а не только к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, не входит в целостную структуру современного учебного процесса вуза и в основном зависит от позиции преподавателя. Овладение студентами сферой этой деятельности особенно актуально в настоящее время, так как способствует организации самостоятельной работы студентов, стратегической задачей которой является формирование готовности учащихся к управлению собственной познавательной деятельностью, приобретению индивидуального знания.

Изучение уровня подготовленности первокурсников к научно-информационной деятельности Зональной научной библиотекой УГТУ – УПИ, кафедрой информатизации библиотечного дела Института образовательных информационных технологий УГТУ-УПИ приводит к выводу о том, что большинство выпускников общеобразовательной школы владеют способами работы с компьютерной техникой, но оказываются достаточно безграмотными в вопросах поиска, отбора, оценивания, переработки и хранения информации в целом. Как следствие этого – возникающие затруднения при работе с большим объемом профессионально-

ориентированной информации, малоэффективная самостоятельная работа студентов.

Для преодоления этого обстоятельства необходимо включение в информационно-образовательную среду вуза непрерывного, комплексного и преемственного информационного обучения. В вузах занятия библиотечно-библиографического уровня информационного обучения для первокурсников в небольшом объеме проводятся сотрудниками библиотек. В УГТУ-УПИ есть возможность реализации комплексного информационного обучения при использовании потенциала Института образовательных информационных технологий, кафедры информатизации библиотечного дела, которая осуществляет подготовку студентов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Учебным планом по этой специальности предусмотрен курс «Технология формирования информационной культуры», что дает возможность интегрированного информационного обучения студентов различных специальностей с учетом профессиональной направленности информационных знаний и умений. Реализация этого курса будет способствовать получению навыков информационного поиска различных видов документов с помощью как традиционных, так и нетрадиционных, в первую очередь компьютерных поисковых средств, анализа и свертывания информации, а также приобретению знаний о нормах информационного права, «информационной этики», информационных контактах.

Результатом усвоения такого курса будет приобретение целостных и системных навыков по работе с информацией, реализация познавательной практической учебной деятельности студентов, развитие потребности использования библиотечных и иных документных ресурсов.

Таким образом, в современных условиях наличия технологических и информационных возможностей, пересмотра как концепции образования, так и технологий реализации образовательного процесса, организация самостоятельной познавательной деятельности студентов должна быть ориентирована на нахождение нужной информации, ее преобразование и использование с целью конструирования нового знания, повышения своего профессионализма.

Кулюкин В.П., Матюнин Д.Г.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В СОКРАЩЕННЫЕ СРОКИ

valya@fat.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Как известно, содержание и организация учебного процесса в условиях ускоренного обучения определяется документами, которые основываются на государственном образовательном стандарте по соответствующему направлению [1] и приказом Минобрнауки РФ №1725 «Об утверждении условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки». В основном это учебный план, который должен соответствовать учебному плану очного обучения и в котором пропорционально общему уменьшению аудиторного времени сокращен объем аудиторных занятий по отдельным дисциплинам.